



كلمته للغفران

الهدف: أن يعرف الولد أن ليسوع قوة على غفران الخطايا وأن يكره فعل الخطية ويطلب التوبة والغفران.

النص الكتابي:

مرقس ٢: ١-١٢

الفكرة الرئيسيّة: يسوع يعرف ما في قلبك، إذا آمنت به يغفر لك خطاياك

آية الحفظ: "آمن بالرّب يسوع المسيح فتخلص." أعمال الرّسل ١٦: ٣١



أنماط التعلّم والمنهاج

«فانه كما في جسد واحد لنا اعضاء كثيرة، ولكن ليس جميع الاعضاء لها عمل واحد، هكذا نحن الكثيرين: جسد واحد في المسيح، واعضاء بعضها لبعض، كل واحد للآخر. ولكن لنا مواهب مختلفة بحسب النعمة المعطاة لنا.» رومية ١٢ : ٤ - ٦

عندما يفهم المعلم أنماط التعلّم عند الأطفال ويُعدّل تعليمه حسب هذه الأنماط، يتعلّم الأطفال. يساعدك التعلّم بحسب الأنماط على الوصول لكل فرد وضعه الله في صفك.

أعطى الله لكل فرد عقلاً مميّزاً. شعار UNCF (United Negro College Fund) يقول: «إن إهدار العقل شيء فظيع.» عندنا نحن حقيقة عظيمة مخلصّة للحياة. هل نتجرأ ونقدّمها بطريقة غير فعّالة ونهدر عقول الأطفال الذين وضعهم الله في حياتنا.

منهاج «لبنني حياتهم» يحترم ويعطي كل فرد وكلّ نمط تعلّم حقّه في كلّ درس من دروس المنهاج.

بحسب نظريّة دايفد كولب (David A. Kolb) هناك أربعة أنماط للتعلّم. لنلقي نظرة سريعة عليها:

إعرّف نمط تعلّمك الشخصي. أكمل الورقة الملحقة في المواد الإضافيّة للمنهاج «ما هو نمطي في التعلّم.» (مأخوذ من كتاب Marlene Le Fever «أنماط التعلّم».)
كمعلمين، عادة ما نعلّم بحسب نمط تعلّمنا الشخصي. معرفة ما هو، يُساعدنا لنغيّر في أساليبنا حتّى نقدر أن نصل إلى جميع أنماط التعلّم. المعلم الحكيم يستخدم كلّ الطرق ليكون تعليمه فعّالاً.

إن قرّرت استخدام منهاج «لبنني حياتهم» بكامله أو قرّرت استخدام أجزاء منه، أعطِ حقاً لكل عقل من عقول الأطفال في صفك بالإجابة على الأسئلة التي يسألها كلّ نمط.

« لماذا عليّ معرفة هذا؟ (المتعاون)

تريده أن يقول: «أنا بحاجة لهذا، وأنا مستعد لتعلّم.»

« ماذا عليّ أن أعرف؟ (التحليلي)

قد الأطفال إلى الكتاب المقدّس وأعطه حقائق وعمق في المعلومات. ليقول: «هناك الكثير لتعلّمه.»

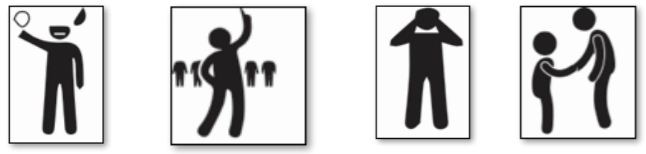
« كيف يمكن تطبيق هذا؟ (التطبيقي)

أعطه أمثلة وتطبيقات مرتبطة بحياته وليس فقط بحياة الشخصيات. ليقول: «ما تعلّمته اليوم ينطبق على حياتي.»

« ماذا يمكن أن يصبح هذا؟ (الديناميكي)

ساعده لإبتكار طرقاً جديدة وخلافة لينقل التعلّم من النّادي أو الصّف إلى بقية أيام الأسبوع. ليقول: «أقدر أن أفعل هذا وأكثر كلّ يوم.»

المتعاون التحليلي التطبيقي الديناميكي



إلى جانب كل فقرة من فقرات دروس المنهاج، سوف ترى الترموز المتعلقة بأنماط التعلّم. إن قرّرت استخدام بعض أجزاء الدّرس، تأكّد أن تختار فقرات كافية لتصل إلى كل عقول طلابك.

منهاج «لبنني حياتهم» يحترم أيضاً تفضيلات الطرق الحسيّة المختلفة عند كلّ فرد في كل أنماط التعلّم الأربعة. (يمكن أن يكون عند الفرد من أي نمط تعلّم تفضيل حسّي مختلف.)

فهم تفضيلات الطرق الحسيّة:

- (١) المتعلّم البصري: يحتاج إلى القراءة والصّور
- (٢) المتعلّم السّمعي: يحتاج إلى الإستماع والتحدّث
- (٣) المتعلّم اللمسي: يحتاج إلى الحركة و اللمس



٢. المتعلّم التحليلي:

- يفضّل المحاضرات
 - يحبّ العمل وحيداً
 - يفضّل بيئة تعلّم هادئة
 - يستمتع بالمنافسة والإمتحانات الموضوعيّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التحليلي:
ماذا عليّ أن أعرف



١. المتعلّم المتعاون:

- يتعلّم من خلال الإستماع ومحاورة الأفكار
 - اجتماعي وودود وحساس
 - يستمتع بالمجموعات الصّغيرة
 - يحتاج لأساليب تفاعليّة
- السؤال الذي يسأله المتعلّم المتعاون:
لماذا عليّ معرفة هذا؟



٤. المتعلّم الديناميكي:

- لديه آجّاهات اختباريّة، يغامر
 - يمكن أن يكون متسلطاً
 - يرغب بعمل الأمور بطريقته المتفردة الخاصة
 - يستمتع بوجود اختيارات
- السؤال الذي يسأله المتعلّم الديناميكي:
ماذا يمكن أن يصبح هذا؟



٣. المتعلّم التطبيقي:

- يفضّل التعلّم المقترن بالتّجربة
 - يحتاج إلى تعليمات خطوة بخطوة
 - يحتاج أن يرى كيفيّة إمكانية تطبيق الحقّ
 - يستمتع بحلّ المشاكل
- السؤال الذي يسأله المتعلّم التطبيقي:
كيف يمكن تطبيق هذا؟



ما هو نمطي في التعلّم؟

إرشادات: ضع رقما بجانب كل جملة. عند الإنتهاء اجمع الأرقام في كل نمط على حدة. النمط الذي يجمع أعلى نقاط يكون نمطك في التعلّم.

1. لا يمثلني أبداً
2. يمثلني قليلاً
3. يمثلني بشكل متوسط
4. يمثلني كثيراً



المتعاون:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون مع أشخاص آخرين
----- أحب بيئة العمل الملوّنة
----- أحب ان أعطي أجوبة للأسئلة على طريقة المقالة أكثر من فقط ملأ الفراغات
----- أرى نفسي صديقاً لطلابي
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تناغم طلابي معاً
----- يصفني الآخريّن بالشخص اللطيف
----- جزء من هويتي مرتبط بعدد أصدقائي وقوة هذه الصداقات
----- ثلاث كلمات تصفني هي: ودود، مشارك، معانق



التحليلي:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، بعد أن أجمع المعلومات من الكتب أو المعلمين
----- أحب العمل على مكتب أو طاولة
----- أحب ان أحلّ المسائل بإيجاد الأجوبة الصحيحة
----- أرى نفسي مقدّماً للمعلومات لطلابي
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي لأساسيات إيمانهم
----- يصفني الآخريّن بالشخص الذكي فعلاً
----- جزء من هويتي مرتبط برأي الآخريّن عن مدى ذكائي
----- ثلاث كلمات تصفني هي: منطقي، محلّل، ذكي



التطبيقي:

- أعطني أفضل عمل عندي عندما أكون وحيداً، جامعاً المعلومات للتطبيق
----- أحب العمل بيديّ وأيضاً بعقلي
----- أحب ان أحلّ المسائل بتفحص آرائي الخاصّة
----- أرى نفسي مدرباً، مساعداً طلابي على تطبيق ما يجب أن يعمل
----- أسواء شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم تعلّم طلابي كيفيّة عيش إيمانهم بطرق عمليّة
----- يصفني الآخريّن بالشخص المجتهد، شخص يتمحور حول النتائج
----- جزء من هويتي مرتبط بمدى فعاليّة إبداعي
----- ثلاث كلمات تصفني هي: نشيط، واقعي، عملي



الديناميكي:

- أعطني أفضل عمل عندي مفكراً بأفكار جديدة ومجرباً أشياء لا يتجرأ الكثير من الأشخاص على تجربتها
----- أحب اللّعب بأفكار جديدة، مستنتجاً ما الذي سينتج
----- أحب ان أحلّ المسائل بالإستنتاجات أو الحدس
----- أرى نفسي محرّكاً لأفكار وآراء طلابي
----- أسوأ شيء ممكن أن يحصل في صفّي هو عدم أخذ طلابي ما تعلّموه وجعل العالم مكاناً أفضل
----- يصفني الآخريّن بالشخص المبدع جداً
----- جزء من هويتي مرتبط بكميّة الأفكار الجديدة عندي
----- ثلاث كلمات تصفني هي: فضولي، فائد، واسع الخيال

بناءً على هذه القائمة أنا شخص



- الترحيب (دقيقتان)
- مهرج: جوجو وهوبو (٤ دقائق) 
- ترانيم (٥ دقائق)
- فيديو: غفران المفلوج (٥ دقائق) 
- آية الحفظ (٧ دقائق) 
- المناقشة (١٥ دقيقة) 
- الألعاب (٣٠ دقيقة) 
- وسيلة الإيضاح (٣ دقائق) 
- الصلاة (٣ دقائق) 
- ترانيم (٥ دقائق)
- أسئلة ولعبة مراجعة (١٠ دقائق) 
- توزيع ورقة النشاط (دقيقتان) 

الصفحة:	المحتويات:
٧	برنامج مقترح
٨	الترحيب:
٩	مهرج:
	المواد المطلوبة: ثياب مهرج عدد ٢، أوراق صغيرة مقصوصة على شكل قلوب مكتوب عليها: ضرب، شتيمة، كذب.....موضوعة داخل علبة صغيرة
١٠	تسبيح (الترانيم والموسيقى مرفقة في المنهاج)
١١	وسيلة إيضاح: الغفران
	المواد المطلوبة: ورقة مطبوع عليها كلمة "خطية" مربوطة بحبل على شكل سلسلة، قطعة قماش
١٢-١٣	ألعاب (المواد المطلوبة مرفقة مع كل لعبة)
١٤	قصة اليوم: غفران المفلوج
١٥	مناقشة
١٦-١٧	آية الحفظ الكتابية: أعمال ٣١:١٦
	المواد المطلوبة: كتاب مقدس، وعاء، ماء، صابون لليدين، سهام، بالونات، لاصق شفاف، أوراق ملونة أو بيضاء.
١٨	صلاة:
١٩-٢٠	أسئلة ولعبة المراجعة:
	المواد المطلوبة: ورق، قلم، شريط اللاصق
٢١-٢٣	ورقة النشاط:
	(اختر النشاط المناسب لعمر طلابك، موجودة في المواد الإضافية)

المهرج



المواد المطلوبة: ثياب مهرج، أوراق مقصوصه على شكل قلب عليها خطية موضوعة في صندوق، بونبون.

نص التمثيل:

- يدخل مهرج هوبو وصديقه جوجو وهم فرحين ويلعبون مع بعضهم البعض.
- يقوم جوجو بالإشارة إلى الأولاد ليريهم ماذا سوف يفعل في هوبو المهرج.
- يقوم جوجو بوضع رجله لكي يزحلقه.
- يتزحلق ويقع على الأرض ويضحك عليه جوجو بطريقة مضحكة.
- ثم يغضب المهرج ويبكي بطريقة مضحكة.
- ثم يذهب جوجو ويأخذ ورقة مقصوصة عليها خطية ويلزقها عليه ثم يذهب إلى هوبو ويظهر كأنه يعتذر منه لكي يسامحه.
- يصافحه المهرج لصديقه جوجو ويتصالحان ويعودان للعب مع بعضهم البعض.
- ثم أثناء لعبهم مع بعض يقوم المهرج هوبو بضرب جوجو بالغلط ثم يعصب جوجو ويتظاهر وكأنه يشتمه وهو غضبان.
- يقوم المهرج بالتحديق بعينه ويضع يده على فمه كونه منصدم وثم يذهب جوجو ويأخذ قلب عليه خطية ويلزقها على ملابسه.
- يقوم جوجو بإعطائه بونبون ثم يسامحه المهرج هوبو ويكملان لعب مع بعضهم البعض.
- يقوم المهرج وصديقه جوجو فيتصافحان مع بعضهم وكأنهم متصالحان.
- يبدآن باللعب معاً (يقوم بعمل حركات بهلوانية مضحكة كأنهم يلعبون).
- ثم يشعران بالتعب ويجلسان ليتحدثوا مع بعضهم.
- ثم يقوم جوجو بالتحدث إلى الآخر في أذنيه وكأنه يخبره عن قصة حماسية ويشير بيديه وكأنه يصف له طائرة ويعمل كونه يطير يقفز وكأنه يضرب شخص وهكذا.
- ثم يذهب إلى الصندوق ويأخذ منه قلب عليه خطية.
- ينظر كل منهم إلى الآخر ويجدان أن جوجو لديه الأوراق الملصقة عليه ويحزن.
- يقوم جوجو ويشير إلى هوبو ويشير إلى الأوراق ويشير بيديه ماذا أفعل؟؟؟
- يقوم هوبو بالإشارة بيده وكأنه يقول له لا أعلم، ويذهب خلف الستارة.
- يبقى جوجو وحيداً ومتحيراً في أمره ماذا يفعل.
- يشير بيديه أنه وجد الفكرة المناسبة، ويقوم بإغماض عينيه ويركع ويبدأ بالصلاة وهو يصلي ينزع الأوراق من على ملابسه.
- يذهب جوجو وهو فرح ويشير الوداع للأولاد.

الترحيب



أهلاً وسهلاً بكم يا أصدقائي في الدرس الثاني من منهجنا الخلاق والجميل، صراحةً أنا أتعلّم شخصياً منه أشياء جميلة وجديدة عن عظمة يسوع وقوّته.

تكلّمنا في الدرس الماضي عن كلمته للطبيعة وعن سلطانه عليها. من يمكنه أن يذكرني ما حدث؟

«أسئلة مقترحة»:

1. ماذا حدث عندما كان التلاميذ في السفينة وكان يسوع نائماً؟ (هبت عاصفة شديدة)
 2. ماذا فعل يسوع عندما أيقظه تلاميذه؟ (أمر الريح والبحر بالهدوء)
- (استمع للأولاد ووزع للجميع قطع الخلوى "بون بون")
- أنا شخصياً متحمس جداً لرى سوياً ما سنفعله ونتعلمه اليوم، لذلك لنصغي جيداً لنبدأ الآن بلعبة صغيرة تعلمناها الأسبوع الماضي، اللعبة هي هواء وموج وعاصفة وسكوت:
- إذا قال القائد عاصفة يقوم كل الاولاد بالتصفيق بسرعة.
 - إذا قال القائد هواء يقوم الأولاد بعمل صوت هوووووووو. كصوت الهواء.
 - إذا قال القائد موج يقوم الأولاد بعمل موووووووو كصوت الامواج.
 - إذا قال القائد سكوت يقوم الأولاد بالسكوت.
- (يمكنك استخدام هذه اللعبة أثناء البرنامج لتهدئة الأولاد)

يسوع خد خطاياي

يسوعي فداني بدم على الصليب
وبحبو رواني بالحربة والمسمير
أنا رايح وأنا واثق للسما عن قريب
إلهي هاياخدني ده حبيبي مش بعيد
(يسوعي) ٣ فداني

(كل ديوني وفاها يسوع) ٢
أهتف وأزيم وأنا فرحان
كل ديوني وفاها يسوع
خطاياي فـ بحر النسيان
كل ديوني وفاها يسوع

(خطاياي محاها الدم) ٣ ابليس لن يؤذيني
(لن يؤذي) ٤ خطاياي محاها الدم
ابليس لن يؤذيني
(خطاياي محاها الدم) ٣ ابليس لن يؤذيني
(لن يؤذي) ٤ خطاياي محاها الدم
ابليس لن يؤذيني

يسوع خد خطاياي (ورماها جوة البحر) ٣
يسوع خد خطاياي ورماها جوة البحر
لا يعود يذكرها أبداً

رابط الترنيمة على موقع اليوتيوب
<https://youtu.be/qdBsutkUQks>



درس الايضاح

الغفران

المواد المطلوبة:

ورقتين مكتوب عليهما خطية والثانية حياة أبدية، شيطان.

الطريقة:

- اربط أو علق كلمة خطية (مطبوعة على ورقة) حول عنقك.
- ناقش مع الأولاد هذه الكلمة وأعطي أمثلة.
- اسمع آراء الأولاد حول معاني وأمثلة عن هذه الكلمة.
- بعد أن تسمع لهم، قل لهم هذا:

إن البعض من الناس يحاولون نكران خطيتهم ولكن الله هو دائماً على حق وهو الذي قال أن الكل أخطأ وأعوزهم مجد الله.

البعض الآخر من الناس حاولوا أن يمحو خطيته (حاول أن تحمي الكلمة المكتوبة حول عنقك بمنديل). أعطي أمثلة حول هذا الموضوع: "نحاول أحياناً أن نمحي خطايانا عندما نعتذر أو حتى عندما نعيد ما سرقناه أو عندما نعترف بكذبتنا".

من المهم جداً أن نفعل كل هذا ولكن الخطية مازالت موجودة في حياتنا و لا يمكننا أن نمحياها. البعض الآخر حاول أن يغطيها (حاول أن تغطي هذه الكلمة بقطعة قماش). أعطي أمثلة عن هذا الموضوع: "عندما نحاول أن نفعل أمور جيدة كأن نعطي المال للفقراء، أو عندما نذهب إلى الكنيسة...". هكذا ونحن نحاول أن نغطي خطيتنا، لا يمكن أن نراها ولكنها مازالت موجودة.

لهذا السبب، نحن نحتاج إلى مخلص لكي يزيل هذه الكلمة عنا وهذا الشخص هو يسوع المسيح وهذا ما فعله!

انزع الكلمة القديمة "الخطية" والبس الكلمة الأخرى (حياة أبدية) يشير هذا أن يسوع يغيرنا و يمحو خطايانا و يعطينا حياة.



(٢) لعبة المرور مع بعض

المواد المطلوبة: تليزق، دوائر بلاستيكية (الهيل هوب)

- قسم الأولاد مجموعات حسب أعدادهم بحيث لا يكون المجموعة الواحدة أقل من ٨ أولاد.
- ضع على الأرض دوائر بلاستيكية متلاصقة على الأرض.
- تربط كل ولد من رجل واحدة منه في رجل ولد آخر وهكذا بحيث يكون كل ولد مربوط من رجليه الإثنين ولكن كل رجل مع ولد آخر.
- كل الفريق يجب أن يمر خلال هذه الدوائر البلاستيكية متماسكين مع بعض بأرجلهم.

ملاحظة: يمكن تشغيل موسيقى أو ترنيمه وقت اللعب.

(٣) لعبة نقل أكواب المياه:

المواد المطلوبة: طاولتين، أكواب بيضاء بلاستيكية على عدد الأولاد، بالونات على عدد الأولاد



- ضع الطاولات واحد في أول القاعة والأخرى في آخر القاعة.
- ضع على الطاولة التي في أول القاعة جميع الأكواب وفتحها إلى الأعلى.
- اقسام الأولاد إلى مجموعتين متساويتين.
- رقم كل فريق من واحد إلى..... (حسب عدد الأولاد).
- وزع بالونات لكل ولد موجود في الفريقين.
- اطلب من الرقم واحد من كل فريق أن يقفوا بجانب الطاولة التي عليها الأكواب، على كل ولد أن يضع البالون في فمه ويديه خلف ظهره، وأن يضع البالون في الكوب وهو فارغ من الهواء، وعليه أن ينفخ البالون ليصبح بحجم الكوب وينقلها بضمه إلى الطاولة الأخرى.
- بعد أن ينقلها عليه أن يفرغ البالون من الهواء.
- تتكرر اللعبة على حسب عدد الأولاد، الفريق الذي ينقل أكثر عدد من الأكواب فهو يكون الفريق الرابع.
- ملاحظة: يمكن تشغيل موسيقى أو ترنيمه وقت اللعب.
- بإمكان القائد أن يعلق أن محي الكبايات عن الطاولة مثل محي يسوع لخطايا المفلوج.

(١) لعبة نقل المفلوج

المواد المطلوبة: كرتان تنس، لوحين فلين، دلوان، لاصق أبيض.

- اصنع دائرتين بلوطين الفلين وربطهما بـ ٨ حبال كما يظهر في الصورة.
- حدد خط البداية بلاصق وخط النهاية بلاصق أبيض (كما يظهر في الصورة).
- ضع الدلوان على خط النهاية.
- اقسام الأولاد إلى مجموعتين.



- إختار ثماني أولاد من كل فريق واطلب منهم أن يحملوا الفلين كل واحد يمسك حبل من جهة (كما يظهر في الصورة).
- وقل لهم هذا هو سرير المفلوج.
- بعد أن يجهز الفريقين والكل مسك الحبال، ضع كرة تنس على كل لوح فلين وقل هذا هو المفلوج وعليهم أن ينتبهوا عليه وألا يسقطوا المفلوج على الأرض، على الأولاد أن يسيروا بانتباه ليحافظوا على الكرة حتى وصولهم إلى الدلو على خط النهاية، في حال سقطت الكرة قبل الوصول إلى خط النهاية عليهم العودة من جديد إلى خط الإنطلاق.
- عند الوصول إلى خط النهاية على الأولاد محاولة إدخال الكرة في الدلو من خلال الفتحة الدائرية، وإذا نجحوا في إدخال الكرة قل لهم: "الدلو هو البيت والفتحة هي الفتحة التي صنعها أصدقاء المفلوج في سقف البيت وأنتم نجحتم في توصيل المفلوج للبيت.
- الفريق الذي يدخل الطابة في السطل أسرع هو الذي يفوز.

ملاحظة: يمكن تشغيل موسيقى أو ترنيمه وقت اللعب.



المناقشة



المواد المطلوبة: أوراق، أقلام

التحضير:

- قسّم الأولاد إلى فريقين (أو أكثر حسب عدد الأولاد في صفك) ودع كل من القادة للذهاب مع مجموعته إلى غرفة أو زاوية مختلفة ليتناقشوا.
- تناقش مع فريقك عن طرق باستطاعتك مساعدة الآخرين لمعرفة يسوع أكثر.
- وزع لكل ولد ورقة وقلم، ثم اسأل كل ولد أن يكتب ثلاثة أسماء من أصدقائه أو عائلته يريدون أن يشاركوا الخبر السار معهم. (أن يسوع مات وقام من أجلهم، وهو يقدر أن يغفر لهم خطيتهم إن اعترفنا وآمنا به).

تناقش مع الأولاد:

١. متى تقدر أن تخبر رفاقك هؤلاء عن يسوع؟
٢. ماذا يمكنك أن تخبر رفاقك عن يسوع؟
٣. ما برأيك ستكون ردة فعلهم؟

صلّ من أجلهم.

اسم الفيديو: "Jesus heals the man lowered through the roof"
تمت الدبلجة من قبل الفريق.
الرابط: POK4_ <https://youtu.be/zp6p00>

الخطوات:

- قم بتجهيز الفيديو على العارض الضوئي.
- قم بتشغيل الفيديو.
- اعرض الفيديو على الأولاد ثم علّق:



آية الحفظ الكتابية



أعمال ١٦ : ٣١

«آمن بالرب يسوع المسيح فتخلص.»

المواد المطلوبة: كتاب مقدس، وعاء، ماء، صابون لليدين، سهام، بالونات، لاصق شفاف، أوراق ملونة أو بيضاء.

قدم الآية:

- اسكب الماء في الوعاء مسبقاً، ثم اطلب من أحد الأولاد أن يتقدم ويغسل يديه بالماء والصابون. بعدها اطلب من ولدٍ آخر أن يتقدم ويغسل وجهه.
- اطلب من ولدٍ مرة أخرى أن يتقدم ويغسل قلبه.
- اسأله إن كان يقدر أن يخرج قلبه ويغسله من كل الخطايا.

اقرأ الآية من الكتاب المقدس:

- اقرأ الآية وأنت تحمل الكتاب المقدس بيدك.
- متواجدة الآية في أعمال الرسل الإصحاح ١٦ عدد ٣١.

اشرح وطبق:

- إسأل: إن كان أحداً من الأولاد يعرف ما هي الخطية.
- اشرح: أن الخطية هي فعل وقول وتفكير كل ما لا يرضي الله، مثل الكذب، التذمر، الشتم، السرقة ...
- آمن بالرب يسوع: أي إن كنت تصدق بيسوع وتصدق أنه مات وقام من أجلك فهو يغفر لك خطاياك ويخلصك.
- اسألهم: هل أنت مستعد أن تؤمن بيسوع وتعتزف بخطئك لكي يخلصك؟
- إن كان عندك أي سؤال فنحن مستعدين أن نجيب على كل أسئلتك

كرر الآية عدة مرّات مع الأولاد

- اطبع أو اكتب آية على ورق، بحيث تكون كل كلمة من الآية على قطعة من الورق، واصنع منها نسختين.
- انفخ مجموعة من البالون بحيث يكون عددهم (١٢-١٤-١٦) حسب رغبتك، بحيث يكون لكل فريق عدد البالون ذاته أي (٦-٧-٨) لكل فريق.
- ضع كلمات الآية في البالون مع إبقاء مجموعة من البالون فارغة، فيصبح لديك لكل فريق مجموعة من البالون منها محشو بالكلمات ومنها فارغ.
- ضع بالون كل فريق بمكان مختلف على حائط أو لوح فلين.



اللعبة

يتبارى فريقان برمي السهام على البالون التي منها يحتوي على كلمات آية الدرس، بحيث يقومون برمي السهام على التوالي إلى أن يحرروا كامل كلمات الآية ويقومون بجمعها وترتيبها وقولها بصوت عالٍ. فكهذا يكون الفريق الرابع.

الخطوات:

- قسم الأطفال إلى فريقين.
- أعطي سهم لكل فريق.
- اشرح لهم اللعبة.
- أعطي فرصة رمي لكل فريق على التوالي.
- أعطهم بعض الوقت بعد الرمي ليأخذوا الورقة إذا قاموا بإصابة بالون وفيه إحدى الأوراق.
- أعلن الفريق الرابع بعد أن يقوم أحد الفرق بمعرفة الآية كاملة وقولها بصوت عالٍ.

ملاحظة: انتبه لأن يكون بكل مجموعة بالون كلمات الآية كاملين.



لعبة وأسئلة المراجعة

«ZONK»

المواد المطلوبة: ورق، قلم، شريط اللاصق.
التحضيرات:

- حضر ٢٠ ورقة على شكل سرير.
- ضع قطعة من الشريط اللاصق على ظهر كل ورقة منها واكتب على الظهر أيضاً التالي:

(٣) أشكال ٣٠٠	(٣) أشكال زونك
(٣) أشكال ٢٠٠	(٣) أشكال ٢٠٠
(٣) أشكال ٤٠٠	(٥) أشكال ٥٠٠

التعليمات:

- فرّق الأشكال على شكل عشوائي على اللوح واضعاً الجانب المطبوع للأسفل.
- عندما يجاوب الطفل بشكل صحيح، يقلب الصّور أو الأشكال واحدة تلو الأخرى.
- الهدف هو أن يجمع الطفل أعلى معدل من العلامات محاولاً أن لا يسحب ورقة الـ ZONK وإلا سوف يخسر كل النقاط التي جمعها في هذا الدور ويوقف اللّعب.
- المحمّس في اللّعبة هو أنه على الولد اتخاذ القرار متى يتوقف عن سحب الأشكال لكي لا يسحب الـ
- قسّم الأولاد إلى مجموعتين ليلعبوا ضد بعضهم البعض، اسأل المجموعتين الأسئلة التالية، الفريق الذي يحصل على أكبر عدد من النقاط يفوز.



- اسأل الأولاد: من لديه طريقة للصلاة بها؟ (يسمع القائد إجابات الأولاد)
- قل أنه لا يوجد طريقة معينة للصلاة لأن الصلاة هي علاقة مع الله، وإذا كان هناك علاقة بينك وبين رفيقك أو الشخص الذي تحبه هل تخرع طريقة لتتحدث معه؟ (وجه سؤال للأولاد وليس من الضرورة انتظار الأجوبة منهم)
- بالفعل لا يوجد طريقة أو كلام معين من الضروري قوله أثناء الصلاة ولكن يجب التحدث إلى الله بكل محبة وتخيره عما بداخلك.
- يمكن للصلاة أن تكون لشكر الله على ما أعطانا إياه من أكل وشرب وملبس وصحة، ونشكر الله في كل الأحوال وفي أوقات الفرح والحزن والضيق والفرح.
- أثناء الصلاة يمكننا أن نتوب، ماذا تعني كلمة توبة؟؟ توبة تعني الاعتراف بالخطأ والإصرار على عدم فعل الأخطاء، أي يمكننا أن نتوب على الخطايا التي فعلتها، أيضاً بعدما ننتهي من الصلاة يمكن أن نذهب للشخص الذي أخطأنا في حقه ونعتذر له.
- يمكننا أيضاً أن نصلي من أجل الآخرين مثل أصدقائنا، الجيران، شخص تحبه، شخص تكرهه أو شخص مريض، أي يمكننا الصلاة لأجل أي إنسان، بالإضافة أن تطلب لنفسك من الله ما تريد أو ما تحب.
- دعنا نغلق أعيننا للصلاة، والأولاد مغمضين عيونهم يمكن أن تذكرهم بالشكر، التوبة أو صلاة من أجل آخرين في حياتك أو الصلاة من أجل نفسك.



ورقة النشاط

(ستجد ورقة النشاط في المواد الإضافية لتتمكن من طباعتها)
• يسوع يعرف ما في قلبك، إذا آمنت به يغفر لك خطاياك.

١. قص الصورة، ثم اعد جمعها ولصقها



٢. اكتب مذكراتك:



الأسئلة:

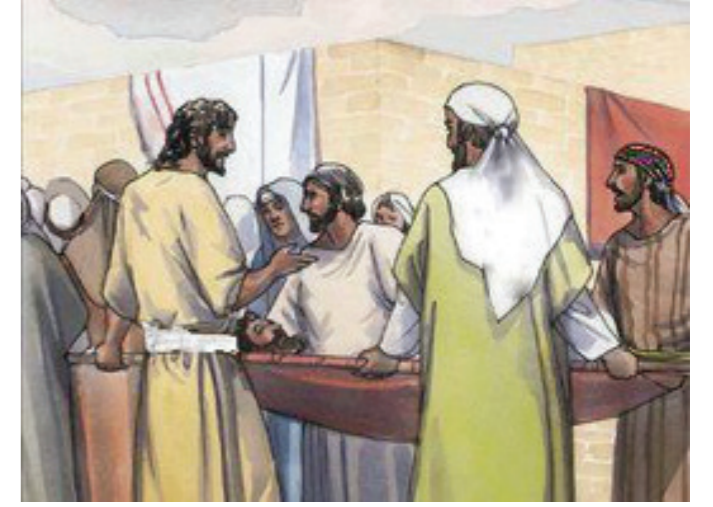
١. من هم الذين دلّوا المفلوج من السقف؟ (أصدقائه)
٢. ماذا يعني مفلوج؟ (مفلوج أي لا يقدر أن يمشي)
٣. ما هو شعورك إذا كنت في تجمع ما ورأيت مشهد يشبه ما حصل بقصة المفلوج وإنزاله من السقف؟ (افتح مجال للأجوبة)
٤. هل كان أحد أصدقائك يحتاج إلى مساعدة ماسّة وساعدته؟ بماذا ساعدته؟ (افتح مجال للأجوبة)
٥. برأيكم أيهما كان أسهل ليسوع، أن يقال للمفلوج مغفورة لك خطاياك أم قم واحمل سيريك وامش؟ (افتح مجال للأجوبة، ولكن ركز للأولاد أنه لا يقدر أحد غير الله أن يغفر الخطايا ويشفي)
٦. لماذا أسهل قول مغفورة لك خطاياك؟ (أيضاً افتح مجال للأجوبة، ولكن ركز للأولاد أنه لا يقدر أحد غير الله أن يغفر الخطايا ويشفي)
٧. هل ليسوع فعلاً قوّة على غفران الخطايا؟ كيف نعرف ذلك؟ (لأن الكتاب المقدس يقول لنا ذلك ونحن نثق بما يقوله الكتاب لنا)
٨. لماذا نحن نكره الخطية ونرفضها؟ (لأنها تحزن قلب الله وتبعدنا عنه ولها عقاب)
٩. هل أنت مستعد ليغفر لك خطيئتك؟ ماذا عليك أن تفعل؟ (علينا أن نؤمن به ونطلب منه الغفران)

١. لَوِّنْ صورة المفلوج ورفاقه



تذكّر: «آمن بالرب يسوع المسيح فتخلص» أعمال ١٦: ٣١

٤. حاول إيجاد الفرق بين الصورتين



تذكّر: «آمن بالرب يسوع المسيح فتخلص» أعمال ١٦: ٣١